

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ Центра развития ребенка № 2  
(протокол от 17.04.2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МОУ Центра развития ребенка № 2  
Н.В.Обухова  
18 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центра развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»  
за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной Организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»
Заведующий	Обухова Наталья Владимировна
Адрес организации	400066, г. Волгоград, ул. имени Володарского, д. 8 400066, г. Волгоград, ул. имени Володарского, д. 6 400066, г. Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 20а
Телефон, факс	(8442)38-38-18; (8442)38-63-24
Адрес электронной почты	<a href="mailto:moucr2@volgadmin.ru">moucr2@volgadmin.ru</a>
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: - администрация Волгограда, - департамент по образованию администрации Волгограда, - департамент муниципального имущества администрации Волгограда; - Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Дата создания	<p>На основании постановления администрации города Волгограда от 06.05.2005г. № 718, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 156 Центрального района г. Волгограда и муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 173 Центрального района г. Волгограда реорганизован путем слияния и присвоения им единого названия и номера: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 2 Центрального района г. Волгограда.</p> <p>На основании приказа № 367 от 26.03. 2015 года «О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального района г. Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 2 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»</p>
Лицензия	От 06.07.2015 г. № 305, серия 34ЛО1 № 0000019

МОУ Центр развития ребенка № 2 находится в центральной части города и не имеет в непосредственной близости потенциально опасных производств, влияющих на жизнедеятельность сотрудников и воспитанников.

Четыре здания МОУ Центра развития ребенка № 2 расположены внутри жилого квартала и имеют собственную прилегающую территорию, из них:

- два отдельно стоящих здания расположены по двум адресам: ул. им. Володарского, 8 и ул. им. Володарского, 6, находятся на одной территории. Общая площадь здания по улице им Володарского, д. 8 - 1789,3 м<sup>2</sup>, площадь здания по ул. им. Володарского, д. 6 - 774,0 м<sup>2</sup>. Из них помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 793,6 м<sup>2</sup>;

- два отдельно стоящих здания расположены по адресу: проспект им. В. И. Ленина, 20 а, находятся на одной территории. Общая площадь здания № 1 – 766,3 м<sup>2</sup>, площадь здания № 2 – 978,2 м<sup>2</sup>, из них помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 669,5 м<sup>2</sup>.

Общая проектная наполняемость учреждения 387 мест.

Цель деятельности МОУ Центра развития ребенка № 2 – реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности – обеспечение целостного развития ребёнка в период дошкольного детства.

Режим работы МОУ Центра развития ребенка № 2:

– пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Режим работы групп с 7.00 - 19.00 (кроме выходных и праздничных дней). Длительность пребывания детей в группах 12 часов.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МОУ Центре развития ребенка № 2 организована в соответствии с:

✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 08.12.2012 № 273-ФЗ с действующими поправками;

✚ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

✚ Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;

✚ Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

✚ Постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

✚ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

✚ Санитарными правилами и нормативами САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

✚ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования. МОУ Центр развития ребенка № 2 посещают 387 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований по возрастным группам:

**- группы, расположенные по адресу: ул. им. Володарского, д. 6 и д. 8**

№ 1 первая младшая группа - 20

№ 2 подготовительная к школе группа - 27

№ 3 средняя группа - 24

№ 4 подготовительная к школе группа - 24

№ 5 вторая младшая группа - 24

№ 6 старшая группа - 25

№ 7 вторая младшая группа - 15

№ 8 старшая группа - 23

№ 9 средняя группа – 23

*Группы, расположенные по адресу: проспект им. В. И. Ленина, 20а*

№ 10 ГКП - 5

№ 11 смеш.ранняя группа - 14

№ 12 первая младшая группа - 20

№ 13 старшая группа (ОНР) - 9

№ 14 средняя группа - 23

№ 15 подготовительная к школе группа (ОНР) - 11

№ 16 вторая группа раннего возраста - 20

№ 17 старшая группа - 18

№ 18 подготовительная к школе группа - 20

№ 19 старшая группа - 20

№ 20 вторая младшая группа – 22

В МОУ Центре развития ребенка № 2 в 2024 году функционировало 20 групп, из них групп раннего возраста – 4, групп кратковременного пребывания – 1, дошкольного возраста – 15, из них - 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Выполнение основной цели ДООУ по созданию эффективного образовательного пространства, направленного на построение работы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, происходило путём реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ Центра развития ребенка №2 в сочетании со следующими линейками программ и технологий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста под ред. Р.Н.Бунеева (группы дошкольного возраста);

- Инновационная программа дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (в группах раннего возраста с 2-х до 3-х лет (первая младшая группа) и в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР);

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специ-ального детского сада» Т.Б.Филичевой, И.М.Чиркиной (в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР));

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И. А. Лыкова, под редакцией Т.В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой, в соответствии с ФГОС ДО (вторая группа раннего возраста, с 1-2 лет).

### Воспитательная работа

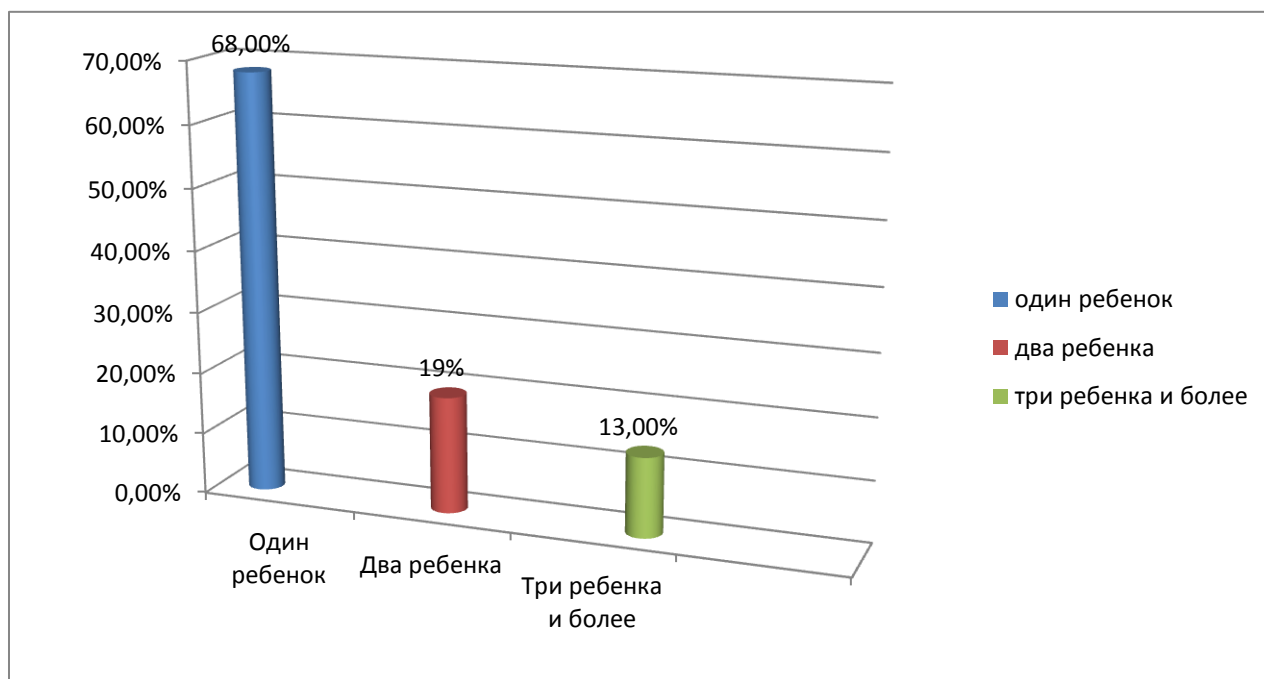
Выбирая стратегию воспитательной работы, мы провели анализ состава семей воспитанников:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	331	85,5%
Неполная с матерью	56	14,5%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0 %



### Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	264	68%
Два ребенка	72	19%
Три ребенка и более	51	13%



Педагогический коллектив ведёт работу с родителями для создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Особое внимание уделяется внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Воспитателями представлены рекомендации и консультации для родителей:

- по предупреждению дезадаптации детей к условиям образовательного учреждения и сохранению их психологического здоровья «Подготовка детей раннего возраста к условиям детского сада!», «Хорошо у нас в саду», «Скоро в школу», «Для вас, родители».

Во всех группах дошкольного учреждения эстетично оформлена информация специалистов по темам: «Влияние музыки на эмоциональное состояние дошкольников», «Логопед советует». Информация для родителей постоянно пополняется педагогами, меняется в соответствии с сезонами, праздниками, важными датами, потребностями.

Были оформлены выставки совместных творческих работ родителей и детей по следующим тематикам: «Вот идет Новый год!», «Победа в Сталинградской битве», «23 февраля», «День космонавтики», «День Победы». Хочется отметить, что родители воспитанников принимали активное участие в данных мероприятиях, акциях, конкурсах.

Для выявления запросов родителей, а так же выявления положительных и отрицательных сторон в работе дошкольного учреждения в течение года проводился опрос родителей, результаты которого показали, что большинство родителей отмечают положительные стороны в работе дошкольного учреждения: доброжелательное отношение к детям, профессионализм воспитателей, грамотный подход в воспитании детей с учётом их индивидуально-личностных особенностей; благоустройство детского сада и территории, активное участие воспитанников в конкурсах, регулярное проведение праздников и развлечений.

Однако были выявлены и другие запросы родителей: получить профессиональную помощь и консультирование старшей медицинской сестры, организовывать широкий спектр платных образовательных услуг в ДОУ, продолжать работу по оснащению и оборудованию групп.

В новом учебном году педагогический коллектив нацелен удовлетворить запросы родителей, в рамках создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.



## Дополнительное образование

Для успешной реализации учебного плана в 2024 году по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводилась работа по организации дополнительных образовательных услуг для воспитанников с учетом приоритетных направлений деятельности: социально-педагогической, естественно-научной и художественной. В рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентирами.

**Цель:** реализация планов работы кружков дополнительного образования способствует всестороннему развитию дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В дошкольном учреждении в 2024 году работали кружки по дополнительному образованию дошкольников, педагогами, которых являлись:

- Борисова С.А., кружок «Гармония движения» и «Ритмическая мозаика» художественно-эстетической направленности;
- Тришина О.А., кружок «Заниматика» социально-педагогической направленности;
- Тарасова С.А., кружок «Ловкие пальчики» художественно-эстетической направленности;
- Городенко Т.Н., кружок «Мастерилка» художественно-эстетической направленности;
- Шомина Е.В., кружок «Радуга красок» художественно-эстетической направленности;
- Здвизкова З.Н., кружок «Маленькие знатоки» социально-педагогической

направленности;

- Валова Н.И., кружок «Речецветик» социально-педагогической направленности;

- Машина И.С., кружок «Фантазии» художественно-эстетической направленности;

- Коротенко А.С., кружок «Чудеса из бумаги» художественно-эстетической направленности;

- Голубятникова Ю.А., кружок «Юные мыслители» социально-педагогической направленности;

- Мануйли И.А., кружок «Мир в ладошке» художественно-эстетической направленности;

- Панченко О.В., кружок «Разноцветная палитра» художественно-эстетической направленности;

- Гахраманова К.И., кружок «Пластилиновое чудо» художественно-эстетической направленности;

- Мокшина Т.В., кружок «Веселая фантазия» художественно-эстетической направленности.

Планирование деятельности руководителей кружков осуществлялось согласно содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, перспективных планов работы кружков, графиков работы кружков. В дошкольном образовательном учреждении в 2024 году работало 13 кружков, которые посетили 278 детей младших, средних, старших и подготовительных к школе групп, что составило 72 % от общего числа воспитанников.

Дошкольники, обучающиеся в кружках, активно принимали участие в межрегиональных, областных, городских, районных конкурсах детского творчества в 2024 году стали победителями и призёрами в различных номинациях: «Хореография», «За оригинальность техники исполнения», «Рисунок», «Поделка» и др.:

- в районном конкурсе «Светоидея»;
- в районном конкурсе «Мои первые книжки»;

- в региональном фестивале «Диво дивное»;
- в региональном конкурсе «Катюша»;
- в районном конкурсе «Рождественские встречи»;
- во всероссийской конкурсе «Осенний вальс»

В дошкольном учреждении планируется продолжать организацию дополнительных образовательных услуг, учитывая запросы родителей и интересы воспитанников.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление МОУ Центром развития ребенка № 2 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими поправками) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования и Уставом дошкольного учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ Центра развития ребенка № 2 является заведующий – Обухова Наталья Владимировна, который осуществляет текущее руководство деятельности МОУ Центра развития ребенка.

Коллегиальные органы управления ДООУ:

- Совет Центра;
- Общее собрание работников Центра;
- Педагогический совет;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей

структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

**Органы управления,  
действующие в МОУ Центре развития ребенка № 2**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу в дошкольном учреждении и обеспечивает текущее руководство деятельности на основе единоначалия, осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы
Совет Центра	Определяет стратегию развития Центра развития ребенка, разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, заслушивает отчеты руководителя и других работников о работе Центра развития ребенка по итогам учебного и финансового года, содействует созданию здоровых и безопасных условий в Центре, в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Центра развития ребенка от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность
Общее собрание работников Центра	Участствует в разработке правил трудового распорядка, локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации, содействуют поддержке общественных инициатив, вносит предложения по корректировке плана мероприятий и совершенствованию работы Центра развития ребенка
Педагогический совет	Рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ, выбора методической литературы, пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации повышения квалификации педагогических работников

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

#### Результаты комплексной диагностики уровней освоения программы воспитанниками

**Цель диагностирования:** изучение индивидуально-личностных особенностей детей, получение достоверных данных об уровне освоения образовательной программы ДООУ каждого ребенка.

Диагностика позволяет обеспечить оптимизацию процесса индивидуального обучения, правильное определение результатов обучения, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

Воспитателями всех возрастных групп детского сада диагностика проводилась **в сентябре месяце в три этапа.**

Данные диагностического обследования на сентябрь месяц (по адресу ул. им. Володарского, д.6,8):

в диагностическом обследовании приняло участие 174 дошкольника:

- ✓ 46 детей раннего и младшего дошкольного возраста (первая младшая, вторые младшие группы);
- ✓ 128 детей среднего и старшего дошкольного возраста (средние, старшие и подготовительные к школе группы).

Данные диагностического обследования на сентябрь месяц (по адресу проспект им. В.И.Ленина, д. 20А):

в диагностическом обследовании приняло участие 148 дошкольников:

- ✓ 44 ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (вторая группа раннего возраста, первая младшая, вторые младшие группы);
- ✓ 104 детей среднего и старшего дошкольного возраста (средние, старшие и подготовительные к школе группы).

В рамках **I этапа** воспитатели изучали присущие возрасту достижения дошкольников (освоение ими определенных способов умственных действий, уровень овладения знаниями). В качестве основных методов, позволяющих выявить реализацию программы, применяли методы диагностики: наблюдение, беседы, дидактические игры.

На основании полученных данных воспитателями определялись уровни освоения программы по образовательным областям:

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ социально - коммуникативное развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Итоговые результаты были описаны в диагностических картах и информационных справках.

В рамках **II этапа** подробные диагностические данные по каждой группе были представлены для дальнейшего изучения **с целью** получения более подробной информации относительно общего количества дошкольников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда».

Анализируя сводную таблицу результатов по диагностическим показателям можно отметить, что по всем образовательным областям прослеживается в большей степени средний уровень освоения программы воспитанниками образовательного учреждения (по итогам двух корпусов):

- ✓ познавательное развитие -50%;
- ✓ речевое развитие- 47%;
- ✓ социально - коммуникативное развитие-52%;
- ✓ художественно – эстетическое развитие- 60%;
- ✓ физическое развитие -48%.

Высокий уровень по освоению образовательных областей:

- ✓ познавательное развитие -31%;
- ✓ речевое развитие- 27,5%;
- ✓ социально - коммуникативное развитие-30,5%;
- ✓ художественно – эстетическое развитие- 23,5%;
- ✓ физическое развитие -42%.

Низкий уровень по освоению образовательных областей:

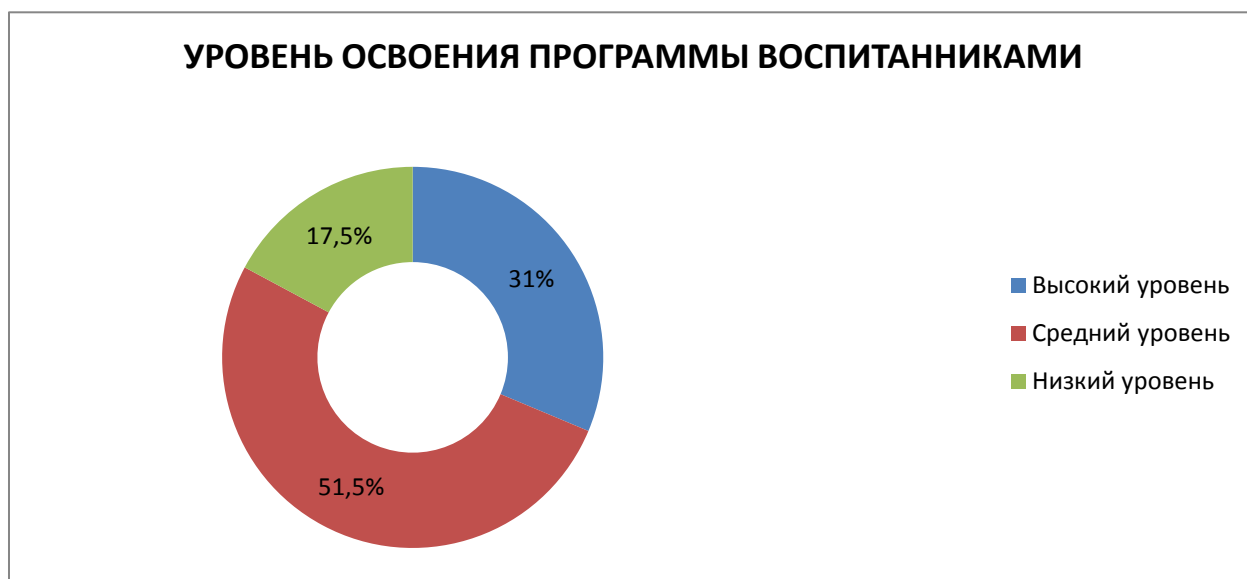
- ✓ познавательное развитие -19%;

- ✓ речевое развитие- 25,5%;
- ✓ социально - коммуникативное развитие-17,5%;
- ✓ художественно – эстетическое развитие- 16,5%;
- ✓ физическое развитие -9%.

В рамках **III этапа** указанная выше информация была сообщена на совещании при заведующем в качестве данных, с помощью которых можно сделать выводы о степени освоения программы воспитанниками:

Начало учебного года:

- ✓ Высокий уровень – 31 % детей;
- ✓ Средний уровень – 51,5% детей;
- ✓ Низкий уровень – 17,5% детей.



#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Для реализации поставленных целей и задач в МОУ Центре развития ребенка № 2 были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- **Педагогические советы:**

- «Приоритетные направления работы образовательной политики МОУ Центра развития ребенка № 2».

- «Особенности перехода на реализацию ФОП ДО»; «Патриотическое воспитание детей на всех этапах освоения ФОП ДО».

- **Совещания при заведующем**
- **Семинары и практикумы:**
  - Семинар «Особенности перехода на реализацию ФОП ДО».
  - Семинар «Современные технологии продуктивной деятельности дошкольников».
  - Практикум для воспитателей «Все о безопасности».
  - Педагогический лекторий «Обновление содержания и технологий работы с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО».
- **Консультации:**
  - «Особенности кризисного периода у детей», «Игры в адаптационный период».
  - «Аттестация педагогических работников. Просвещение педагогов по вопросам аттестации, утверждение нового порядка аттестации».
  - «Требования к профессиональной компетенции педагогов ДОУ в условиях реализации ФОП ДО».
  - «Ребенок и дорога».
  - «Как организовать патриотическое воспитание в ДОУ?»
  - «Организация различных видов детской деятельности на прогулке в осенне-зимний период».
  - «Безопасное пребывание ребенка в детском саду», «Дорожная безопасность».
  - «Безопасность и здоровье детей».
  - «Безопасность детей в зимний период», «Обучение детей правилам дорожного движения».
  - «Антикоррупционная культура», «Кто виноват и что делать?», «Предупреждение коррупции».
  - «Формирование патриотических чувств у дошкольников в условиях реализации ФОП ДО посредством использования дидактических игр».
  - «Особенности организации работы в летний период».
  - «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности».
  - «Особенности организации работы в летний период».
  - «Ребенок дома», «Ребенок на улицах города».
  - «Ребенок в природе», «Организация закаливания в летний период»,



«Организация творческой деятельности в летний период», «Чтобы адаптация прошла успешно».

• **Открытые мероприятия и коллективные просмотры деятельности воспитателей с детьми:**

- Организация открытого просмотра педагогического процесса (подвижные игры на прогулке).
- Организация открытого просмотра педагогического процесса (занятия).
- Организация открытого просмотра новогодних утренников.
- Организация открытого просмотра педагогического процесса (режимные моменты).
- Организация открытого просмотра утренников, посвященных 8 марту.
- Открытое мероприятие: «День здоровья».
- Организация открытого просмотра педагогической деятельности (утренняя гимнастика).
- Организация выставки детских работ кружковой деятельности. Просмотр мероприятий.
- Тематические дни: «Сталинградская битва», «День Победы», «День космонавтики», «День защиты детей», «День знаний», «День памяти и скорби», «День защитника Отечества», «День России».

• **Выставки:**

- организация выставки методических новинок, обзор ежемесячной прессы;
- выставка рисунков, стенгазет, книг-самоделок по предупреждению ДДТТ;
- Организация выставки «Чудеса осени» «Новогодний серпантин», «Космическое волшебство», «Рисуем вместе с мамами», «Мама – первое слово...», «Защитники Отечества», «День Победы», «Мы - наследники Победы: вернемся памятью назад...», «В моем окне – моя Россия».
- Организация выставки детских работ кружковой деятельности;
- Выставка в методическом кабинете «Методическая и познавательная литература для работы с детьми в летний период»;
- выставка рисунков, стенгазет, плакатов в рамках празднования Дня Победы, 2 февраля, Дня Здоровья.

**- Смотры – конкурсы:**

- «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»;
- Смотр центров патриотического воспитания в группах;
- Смотр предметно - развивающей среды в группах.

**- Конкурсы в ДОУ:**

- «Ступени воспитания патриотизма», на лучшую дидактическую игру (пособие) по патриотическому воспитанию дошкольников,
- «Уголок России - отчий дом»,
- «Чудеса осени»,
- «Электронная азбука моего города от А до Я»,
- «Новогодний серпантин»,
- «Мы - наследники Победы: вернемся памятью назад...»,
- «Огород на подоконнике».

**- Праздники, развлечения, досуги, акции:**

- праздник «Осенняя ярмарка»;
- проведение новогодних праздников;
- проведение праздника к международному женскому дню 8 марта;
- музыкальное развлечение «Масленица Широкая»;
- литературно-музыкальное развлечение «Этот День Победы», «23 февраля»;
- развлечение «1 Сентября», День защиты детей;
- Тематический день «День России»; «Самый лучший папа» «Космическое путешествие»;
- Акция «Единство в наших сердцах»;
- Акция «Журавли памяти»;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Огород на подоконнике».

Отмечено также активное участие в конкурсах детского творчества, участие в музыкальной гостиной по представлению опыта работы.

● **Тематические недели:**

- «Зимушка хрустальная»;
- « Сталинградская битва»;

- «Этот день Победы...».
- «Далекий и близкий космос».

В 2024 году завершила свою работу региональная инновационная площадка на тему «Развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников с ОВЗ посредством театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».

Ведущая идея инновационного проекта состояла в выявлении, теоретическом и экспериментальном, эффективности применения театрализованной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. В январе 2024 года работа региональной инновационной площадки была завершена. Разработана программа по развитию социально-коммуникативных способностей дошкольников с ОВЗ на основе театрализованной деятельности средствами интеграции музыкального и речевого развития. Программа рецензирована Яриковой М.В., старшим преподавателем кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Дошкольное образовательное учреждение МОУ Центр развития ребенка № 2 укомплектовано педагогическими кадрами на 55,72 % согласно штатному расписанию. В детском саду работают 37 специалистов, из них – 30 воспитателей (включая старших воспитателей), 7 узких специалистов, 1 административный работник.

35,13% педагогических работников имеют квалификационные категории, в том числе:

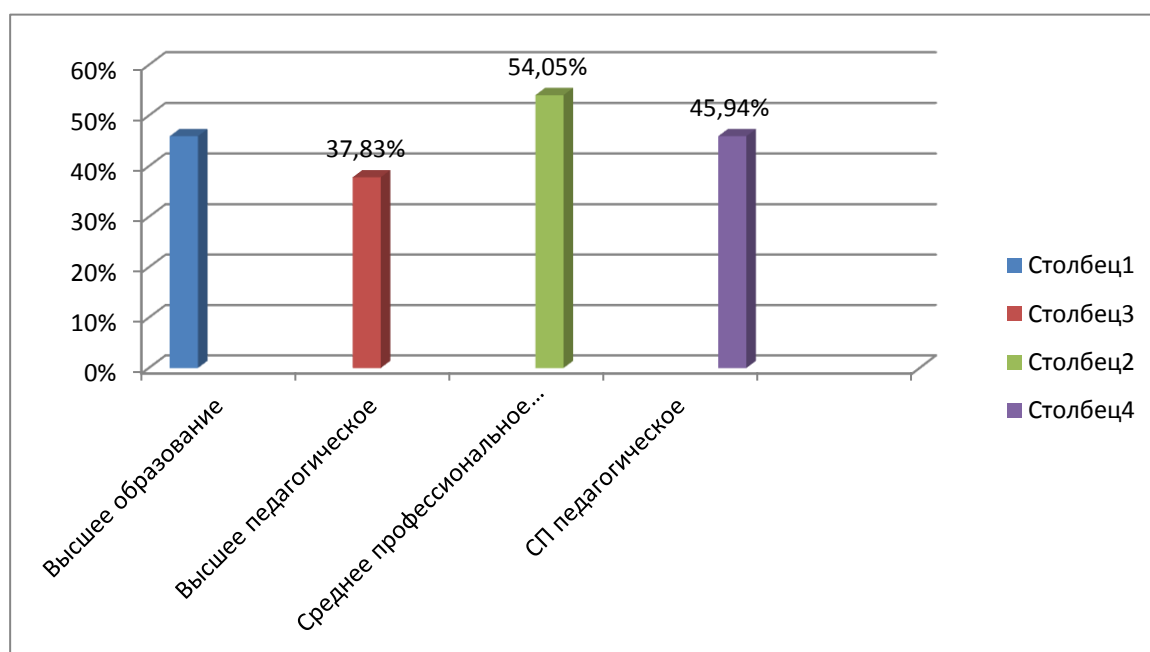
- высшую квалификационную категорию – 7 человек;
- первую квалификационную категорию – 6 человек.

Не имеют квалификационных категорий 24 педагога, 4 педагога вновь приняты на работу, 4 педагога со стажем работы менее 2-х лет, из них один-

молодой специалист, 16 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, некоторые педагоги готовятся к процедуре аттестации.

Высшее образование имеют – 17 человек, среднее специальное – 20 человек; высшее педагогическое образование имеют – 14 человек, среднее специальное педагогическое образование - 17 человек.

### Образование педагогических работников



Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов показал, что работа по повышению квалификации ведется систематически и регулярно.

В прошедшем 2024 году обучались на курсах повышения квалификации - 36 педагогов, курсы переподготовки окончили 2 педагога. Все педагоги ДОУ прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП и ФАОП ДО», в объеме 72 часов, все педагоги ДОУ прошли обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста», в объеме 15 часов, 2 педагога прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация патриотического воспитания дошкольников», в объеме 72 часов.

Педагоги МОУ Центра развития ребенка № 2 принимали активное участие в конференциях, семинарах, семинарах-практикумах различного уровня.

В 2024 году педагоги и воспитанники дошкольного учреждения принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах профессионального мастерства и детского творчества оказало огромное влияние на распространение передового педагогического опыта, повышения профессиональной компетентности педагогов и рейтинга ДООУ. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах профессионального мастерства и детского творчества оказало огромное влияние на распространение передового педагогического опыта, повышения профессиональной компетентности педагогов и рейтинга ДООУ. Воспитатель Мануйли Ирина Александровна приняла участие в районном и городском этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2024», заняв 1 место вышла в отборочный тур регионального конкурса «Воспитатель года - 2025».

По результатам участия в конкурсах и фестивалях профессиональной направленности 8 педагогов получили Дипломы победителей и призеров конкурсов и фестивалей для педагогических работников различного уровня.

4 педагога стали победителями Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагоги России», один педагог стал победителем конкурса лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Волгоградской области в 2024 году.

В течение текущего года воспитанники учреждения и их родители приняли участие в районных, городских, областных и всероссийских детско-родительских конкурсах, которые проводились в целях духовно-нравственного, эстетического и патриотического воспитания. Данный вид творческой деятельности способствует взаимодействию дошкольного

учреждения и семьи.

### **Предъявление педагогами ДОО передового опыта.**

В 2024 году 10 педагогов представили свой опыт работы на всероссийском, региональном, городском и районном уровне, выступая с докладами и презентациями; 5 педагогов приняли участие в дистанционных конкурсах международного и всероссийского уровня; остальные педагоги выступали с докладами на педагогических советах ДОО, методических объединениях.

Молодые педагоги, вновь прибывшие воспитатели так же активно участвуют в методической работе детского сада: принимают участие в педагогических советах, районных и городских методических объединениях, в конкурсах профессионального мастерства; вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов и обучения; систематизируют и обобщают опыт работы по теме самообразования; повышают квалификацию в области психолого-педагогических аспектов деятельности.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Коллектив МОУ Центра развития ребенка № 2 работает согласно основной образовательной программы ДОО в сочетании со следующими программами и педагогическими технологиями:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста под ред. Р.Н.Бунеева (в группах дошкольного возраста);
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (в группах раннего возраста, в группах компенсирующей направленности);

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И. А. Лыкова, под редакцией Т.В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой в соответствии с ФГОС ДО (вторая группа раннего возраста, с 1-2 лет).

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, И.М.Чиркиной (в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

В педагогическом процессе обучения и воспитания активно используются педагогические программы и технологии:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста»- автор Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;

-«Музыкальные шедевры» - автор О.П. Радынова;

-«Наш дом - природа» - автор Н.А. Рыжова;

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - автор О.Л. Князева, Д.Б.Маханева.

Для успешной реализации и эффективности результатов освоения детьми основной образовательной программы ДООУ, образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-диалоговая игра, с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и в различных видах детской деятельности. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагогические программы и технологии обеспечивают возможность получать знания, позволяют активизировать познавательно-поисковую деятельность дошкольников, стимулировать выработку у них навыков экспериментально-исследовательской работы и играют важную роль в развитии у детей любознательности.

На следующий учебный год продолжится пополнение материалов по организации коррекционно-развивающего обучения, диагностического материала для групп раннего возраста, а также пополнение методической

литературы и учебных пособий по апробации программы для детей раннего и младшего дошкольного возраста, пополнение программно – методического материала в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП дошкольного образования.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Центре развития ребенка № 2 сформирована материально техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и детей с ОВЗ. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Дошкольное учреждение располагает помещениями, необходимыми для организации содержания, воспитания, обучения и оздоровления дошкольников и детей с ОВЗ, которые оборудованы в соответствии с их назначением:

- 19 групповых комнат отвечающих возрастным особенностям детей;
- 3 музыкально-спортивных зала;
- 1 физкультурный зал;
- 3 логопедических кабинета;
- 1 кабинет психолога;
- 1 комната этнографии "Родник истории";
- 2 комнаты экологического воспитания;
- мини-музеи: "Старинных часов", "Света", "Русской матрёшки";
- уголки: художественной литературы, дорожного движения, физического, патриотического, художественно-эстетического, экологического воспитания
- уголки дежурств;
- кабинет заведующего
- 2 методических кабинета
- кабинет музыкального руководителя



- 2 медицинских кабинета,
- 2 процедурных,
- 2 изолятора
- 2 пищеблока
- кладовые.

Развивающая предметно-пространственная среда в МОУ Центре развития ребенка № 2 доступная и безопасная. Доступность предметно-пространственной среды предполагает: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, а так же к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- формирование предметно-пространственной среды.

Методический кабинет дошкольной организации представляет собой центр сбора, обобщения, распространения передового педагогического опыта, центром повышения педагогической квалификации. В методическом кабинете сосредоточена большая часть документооборота, оргтехническая зона: компьютер с доступом в Интернет, сканер, принтер, мультимедийное оборудование и др. В методическом кабинете представлены новинки учебно-методической и периодической литературы, публикации педагогов, а также различные материалы, сформированные по тематическому принципу. Учебно-методическая оснащенность МОУ Центра развития ребенка № 2 позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации задач основной комплексной программы и обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охвата следующих структурных единиц, представляющих

определенные направления развития и образования дошкольников, а так же детей с ОВЗ.

Объекты спорта:

Музыкально-спортивный зал – 3

Спортивный зал – 1

Игровые площадки на участках (19 шт.)

Спортивные уголки в групповых комнатах (19 шт.)

Для проведения практических занятий с воспитанниками и детьми с ОВЗ, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности дошкольников обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.)

Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей и интересов детей и воспитанников с ОВЗ и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: по конструированию, коммуникации, театрализованному творчеству, двигательной деятельности и др. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер в группах. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Во всех групповых комнатах имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей: детские компьютеры, магнитофоны, диски, альбомы, художественная литература, дидактические

игры (лото, домино, наборы картинок, шашки, шахматы). В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, а также демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений и развития речи дошкольников и детей с ОВЗ.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям к охране труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими поправками; Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»; порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, Приказа Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28, Устав МОУ.

Мониторинг качества образования в муниципальном дошкольном

образовательном учреждении «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда» представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В процессе мониторинга выявлены: поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей в ДОУ, развитие личности детей дошкольного возраста и определен комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

По результатам педагогической диагностики, проведенной 2024 году, 100% детей подготовительных к школе групп готовы к началу школьного обучения.

Из общеобразовательных подготовительных к школе групп № 5, № 7 (по адресу: ул. им. Володарского, д.6,8.), № 11, № 20 (по адресу: пр - кт им. В.И. Ленина, д.20а) из подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) №13 (по адресу: проспект им. В.И. Ленина, д.20а) выпущено в школу 96 воспитанников, из них с высоким уровнем подготовки к школе - 84%, средним уровнем подготовки - 16%. Все выпускники (100%) освоили программу дошкольного образования. У всех – хорошее речевое развитие. 87% выпускников имеют высокий или необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой

ориентировки и учебная мотивация. В основном, все выпускники подготовительных к школе групп с ограниченными возможностями здоровья пройдут дальнейшее обучение в массовых общеобразовательных школах, остальные выпускники идут учиться как в общеобразовательные школы, так и в гимназии и лицеи.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ показателей указывает на то, что МОУ Центр развития ребенка № 2 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

**Результаты анализа показателей деятельности  
МОУ Центра развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда,  
подлежащего самообследованию  
(по итогам 2024 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	387
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	384
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	3
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	308
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	387
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	384
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20/5,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	387/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20/54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/35%
1.8.1	Высшая	7/19%
1.8.2	Первая	6/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	10/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88/147%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/62%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	37/387
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,31 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	19 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да